

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SILABO**

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

1.1 Nombre de la Asignatura	: <b>OBSTETRICIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA</b>
1.2 Código de la Asignatura	: OBS 528
1.3 Número de créditos	: 03
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Ciclo Académico	: V
1.6 Total de horas	: 04
1.6.1. Horas de teoría	: 02
1.6.2. Horas de práctica	: 02
1.7 Prerrequisito	: Ninguno
1.8 Total de Semanas	: 17 semanas

**2. SUMILLA.**

La Asignatura corresponde al área de estudios específicos, es carácter teórico-práctico; su propósito es desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales al futuro profesional de Obstetricia, dotando los conocimientos y competencias fundamentales en aspectos socioeconómicos, ecológicos y de salud de la comunidad, así como la planificación y ejecución de estrategias preventivo-promocionales acorde al diagnóstico de cada sociedad, valorando sus características socioculturales y económicas.

**3. COMPETENCIAS**

**3.1 COMPETENCIA.**

Elabora y participa en la exposición y análisis de los problemas básicos de la comunidad, analizando su realidad social, política y de salud, interpreta y desarrolla actividades en base a indicadores de salud, logrando realizar un diagnóstico comunitario y planear un plan de intervención, de acuerdo a las funciones del obstetra en el primer nivel de atención primaria.

Describe e interpreta las medidas más importantes tanto a nivel individual como comunitario, para la prevención primaria y secundaria de los problemas de la mujer y su familia.

Describe e interpreta la problemática social, política y de salud, así como los diferentes indicadores con el fin de integrarlos para efectuar un diagnóstico de los problemas más frecuentes y trascendentes de nuestras comunidades.

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA:

#### I UNIDAD

#### LA OBSTETRICIA SOCIAL, HISTORIA SALUD Y ESTADO LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE SALUD

CAPACIDAD: ANALIZA Y VALORA LA IMPORTANCIA DE LA OBSTETRICIA SOCIAL, SU HISTORIA Y SU DESARROLLO CONOCE LA SITUACIÓN DE SALUD Y LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE SALUD PARA ANALIZAR Y PROPONER ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN						
SEMANA	Nº SESIÓN	Nº DE HORAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	% AVANCE
I	S1	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase inaugural</li> <li>• Prueba diagnóstica</li> <li>• La Obstetricia Social, historia, enfoques</li> <li>• Conceptualización de salud y sus enfoques</li> <li>• Definición de salud pública, salud individual y comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla concienzudamente la prueba para determinar sus saberes previos.</li> <li>• Elabora los conceptos sobre salud.</li> <li>• Describe los campos de acción de la salud pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente motivado e interesado de los alcances del curso.</li> <li>• Valora la importancia de la Obstetricia Social, su ámbito, desarrollo y su repercusión en el desarrollo del individuo y su comunidad.</li> </ul>	6%
	S2	2 h				
II	S3	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del estado a favor de la salud de la población.</li> <li>• Salud y estado</li> <li>• Sistema Nacional de Servicios de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y comenta sobre el rol que cumple el estado a favor de la salud.</li> <li>• Conoce el Sistema Nacional de Servicios de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con responsabilidad la necesidad de analizar correctamente los indicadores de salud, dentro de su práctica profesional.</li> </ul>	12%
	S4	2 h				
III	S5	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores y tasas de salud.</li> <li>• Plan concertado de Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la situación de salud en el Perú</li> <li>• Explica e interpreta los diferentes indicadores de salud en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y sensibilidad ante la situación de salud en el Perú.</li> </ul>	18%
	S6	2 h				

IV	S7	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Situación de salud en el Perú., ASIS</li> <li>• Lineamientos de Política de Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la situación de salud en el Perú.</li> <li>• Conoce e identifica los lineamientos de política de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente interesado en analizar la situación de salud de país y sus lineamientos.</li> </ul>	24%
	S8	2 h				
V	S9	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de Atención Integral de Salud</li> <li>• Seguro Social del Perú</li> <li>• Seguro Integral de Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un análisis diferencial de las prestaciones que brinda EsSalud y el SIS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia y cobertura de las prestaciones que brinda tanto Essalud como el SIS.</li> </ul>	30%
	S10	3 h				
VI	S11	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de Atención en Salud</li> <li>• Capacidad Resolutiva</li> <li>• Funciones Obstétricas y Neonatales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el nuevo modelo de atención en salud, así como determina los niveles de atención, de acuerdo a la capacidad resolutiva y FON.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés en conocer el Mais, así como la estructura de los niveles de atención, capacidad resolutiva</li> <li>• Evalúa con atención las diversas capacidades resolutivas de las redes de salud.</li> </ul>	35%
	S12	2 h				
VII	S13	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Referencia y Contra referencia en salud</li> <li>• Estrategias Sanitarias Nacionales</li> <li>• Estrategias Sanitarias en Salud Sexual y Reproductiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la estructura del sistema de referencia y contra referencia en salud, así como las estrategias sanitarias nacionales y su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en conocer y valorar el sistema nacional de referencia y contar referencia, así como las estrategias sanitarias nacionales.</li> </ul>	40%
	S14	2 h				
VIII	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL TEÓRICA Y PRACTICA</b>					<b>50%</b>

## II UNIDAD

### ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

**CAPACIDAD: IDENTIFICA Y APLICA LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN, ASÍ COMO LA INTEGRAL DE LA SALUD REPRODUCTIVA**

SEMANA	Nº SESIÓN	Nº DE HORAS	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	% AVANCE
IX	S17	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos</li> <li>Género, roles de género, violencia sexual</li> <li>Violencia basada en género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y describe los derechos humanos, sexuales y reproductivos.</li> <li>Describe los roles de género, identificando violencia basada en género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y valora los derechos humanos, sexuales y reproductivos, tomando conciencia y buscando estrategias contra la violencia de género.</li> </ul>	56%
	S18	2 h				
X	S19	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención integral de la salud reproductiva</li> <li>Articulado nutricional y salud materno neonatal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina la importancia de la atención integral de la salud reproductiva y sus definiciones operacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume con responsabilidad la importancia de la atención integral de la salud sexual y reproductiva.</li> </ul>	62%
	S20	2 h				
XI	S21	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mortalidad Materna, causas, estrategias de prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las barreras, causas y efectos que originan la mortalidad materna en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa en determinar estrategias de prevención contra la mortalidad materna.</li> </ul>	68%
	S22	2 h				
XII	S23	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de análisis de la morbi-mortalidad materna</li> <li>Modelo MAINE</li> <li>Modelo IMMPACT</li> <li>Modelo UNICEF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un esquema sobre la importancia de los modelos de análisis de la morbi-mortalidad materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con atención de las diversas capacidades resolutivas de las redes de salud.</li> </ul>	72%
	S24	2 h				

XIII	S25	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estándares e indicadores de mejora continua de la calidad en la atención Materna Perinatal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los principales indicadores para mejorar la atención materna perinatal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en la elaboración de estrategias para la mejora de la atención materna perinatal.</li> </ul>	80%
	S26	2 h				
XIV	S27	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorando la accesibilidad para la atención del parto</li> <li>Ideales reproductivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jerarquiza según importancia las estrategias para la mejor accesibilidad de las personas a la atención del parto y a desarrollar sus ideales reproductivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa en conocer e interiorizar las mejoras en la accesibilidad para la atención del parto y mejorar sus ideales reproductivos de nuestra población.</li> </ul>	86%
	S28	2 h				
XV	S29	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema Informático Perinatal (SIP 2000)</li> <li>Sistema de información en salud (HIS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe, analiza y desarrolla destrezas en procesos de información como SIP 2000 y HIS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de los sistemas de información en salud.</li> </ul>	92%
	S/30	2 h				
XVI	S31	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bioseguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce, describe y aplica diversas técnicas y procedimientos de bioseguridad dentro de las actividades de prevención de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma conciencia del valor y conocimiento exhaustivo de las medidas de bioseguridad en salud.</li> </ul>	98%
	S32	2 h				
<b>XVII</b>	<b>2ª EVALUACIÓN PARCIAL TEÓRICA Y PRÁCTICA</b>					100%
<b>XVIII</b>	<b>EVALUACIÓN DE REZAGADOS</b>					
<b>XIX</b>	<b>EVALUACIÓN COMPLEMENTARIO</b>					

## 5. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA:

Para el desarrollo de la asignatura se utilizará el método inductivo, deductivo y analítico.

El método de enseñanza será dinámico, motivando el diálogo para complementar el estudio.

Los alumnos presentarán seminarios e informes de prácticas y visitas a establecimientos de salud para elaborar diagnóstico situacional.

## 6. RECURSOS MATERIALES:

- Material Audiovisual  
Proyector Multimedia  
Retroproyector  
DVD – TV  
Diapositivas y transparencias.
- Manual Educativo  
Pizarra, plumones  
Separatas del curso  
Papelotes, plumones

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará de acuerdo a su división, el curso consta de 2 unidades, se considerará una evaluación integral y continua en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Evaluación Diagnóstica: Mediante una prueba de entrada para determinar saberes previos.
- Evaluación de Proceso: Se dará durante el transcurso de las actividades del curso tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Se evaluarán trabajos, exposiciones, participaciones. Las evaluaciones permanentes serán consideradas como nota de Tarea Académica las semanas 2<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup>, 10<sup>a</sup>, 12<sup>a</sup>, 14<sup>a</sup>, 16<sup>a</sup>, y en conjunto harán un total de ocho notas divididas en las dos unidades.
- Evaluación Semestral: Incluye:
  - Evaluación Teórica: Se medirán las capacidades mediante 2 evaluaciones según calendario.
  - El alumno tendrá oportunidad de acceder a una evaluación de rezagados en caso de no haber rendido la evaluación final, previa presentación de una justificación debidamente sustentada.

- El alumno tendrá oportunidad de acceder a una evaluación complementaria en caso su promedio sea desaprobado.
- La tarea académica será el resultado de las evaluaciones orales, trabajos prácticos, seminarios, exposiciones, trabajos monográficos y actitud frente a la asignatura.
- La Nota Promocional será el resultado de la siguiente ecuación:

$$PC = \frac{TA(4) + EP1(3) + EP(3)}{10}$$

PC : Promedio del Ciclo

TA : Tarea Académica

EP1: 1er Examen Parcial

EP2: 2º Examen Parcial

- La escala de calificación es vigesimal de 00 a 20, la nota mínima aprobatoria es 11. La fracción mayor a 0.5 será redondeada al entero mediano superior.

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

- AMAT Y LEÓN GUEVARA, Carmen. Salud Comunitaria y Familiar. UAP, Lima, 2008.
- MENDO RUBIO, Epidemiología y Salud Pública. Ed. Laborales SRL.- Lima Perú. 2008
- BUSTIOS R. C. Fundamento de la Salud pública. 2008.
- MINISTERIO DE SALUD. Normas técnico administrativas para la Atención Integral de Salud. 2006.
- BARAHONA N. Sociedad y Salud. Editorial Tomas Precisas Colombia. 2008.
- CELATS. "Salud comunitaria y promoción del desarrollo". Lima, Perú Edit. Lima. 2008.
- FONCODES – UNICEF. "Salud pública y obstétrica comunitaria". Lima, Perú. Unicef. 2007.