



**UNIVERSIDAD PERUANA DEL CENTRO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN  
DE EMPRESAS**

## **SÍLABO**

### **1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Nombre de la Asignatura	: Quechua II
1.2 Código de la Asignatura	: EGAD-19641
1.3 Número de créditos	: 02
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Ciclo Académico	: VI ciclo
1.6 Total, de horas	: 03
1.6.1 Horas de teoría	: 01
1.6.2 Horas de práctica	: 02
1.7 Prerrequisito	: EGAD-19534
1.8 Total, de Semanas	: 17 semanas

### **2. SUMILLA:**

La asignatura pertenece al área de formación de Estudios Generales, es de naturaleza teórica y práctica y tiene como propósito; desarrollar las capacidades del alumno para la lengua quechua, la comunicación y la interpretación de la información obtenida del contexto real del Perú, logrando un entorno inclusivo respetuoso y revalorando las lenguas de la nación.

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I. FLEXIÓN NOMINAL, LA FRASE VERBAL Y LOS TIEMPOS COMPUESTOS. II. TIEMPOS VERBALES, ORACIONES INTERROGATIVAS, CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS. III. DERIVACIONES, NOMINALIZACIONES Y LA ORACION COMPLEJA.

### **3. COMPETENCIAS DE ASIGNATURA**

#### **3.1 COMPETENCIA GENERAL**

Aprende, interpreta, información y redacciones en idioma quechua, estableciendo una cadena de comunicación fluida con comunidades quechua hablantes, en un entorno más inclusivo y revalorando el patrimonio cultural.

### **3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Comprende los aspectos fundamentales de la gramática del quechua y las ejecuta en su conversación (habla), lectura (lee) y escritura (escribe).
- Valora el idioma quechua como una lengua característica de la cultura andina y practica la escritura, lectura y conversación aplicada a su especialidad.

### **4. CAPACIDADES**

- Entiende la morfología, sintaxis y demuestra habilidad para escuchar y aprender palabras útiles, frases generales, expresiones de cortesía, hacer preguntas, expresiones de tiempo y otros de interés.
- Explica la pro-actividad para crear escenas vivenciales de su contexto social y laboral y participar en juego de roles y diversas dinámicas.

## 5. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

### I UNIDAD FLEXIÓN NOMINAL, LA FRASE VERBAL Y LOS TIEMPOS COMPUESTOS.

N° Sem	N° Ses.	N° de Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del silabo la asignatura y los lineamientos generales del método de evaluación.</li> </ul>	Explicación del silabo, la metodología de trabajo, Instrucciones sobre las practicas, los criterios de evaluación y las fuentes de información.	Valora la importancia del curso y los contenidos a verterse en el desarrollo.	
2	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos básicos</li> </ul>	Discute la información en clases. Interviene activamente en el desarrollo del curso en forma individual.	Valora el contenido de los conceptos aprendidos, demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las actividades de clase. Toma decisiones en función a los resultados obtenidos.	
3	3	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de la palabra quechua</li> </ul>	Aprende y la discute en clases.		
4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de sufijos</li> </ul>	Interviene activamente en el desarrollo del curso en forma individual.	Valora los contenidos de la sesión otorgada. Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las tareas en clase.	
5	5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos dramáticos</li> </ul>			
6	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					<b>33%</b>

**II UNIDAD**  
**TIEMPOS VERBALES, ORACIONES INTERROGATIVAS, CONJUGACIÓN DE LOS VERBOS**

N° Se m.	N° Ses ión	N° H or as	CONTENIDOS			% ava nce
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	7	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del verbo ser (kay)</li> </ul>	Conjugación del verbo ser (kay) en tiempo presente. Agregando a la raíz de dicho verbo la terminación correspondiente al tiempo	Valora los contenidos desarrollados en clase. Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las tareas en clase.	40%
8	8	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento del verbo estar (kashay)</li> </ul>	Interviene activamente en el desarrollo del curso en forma individual. Desarrolla los ejercicios entregados al inicio de sesión.	Valora la importancia de la información otorgada. Hace análisis en función a los resultados de la presentación obtenida.	45%
9	9	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjugación de verbos en tiempo presente progresivo con todos los pronombres.</li> </ul>	Interviene activamente en el desarrollo del curso en forma individual. Desarrolla los ejercicios entregados al inicio de sesión.	Realizar la conjugación con todos los pronombres personales.	50%
10	10	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjugación de verbos en tiempo pasado simple.</li> </ul>	Interviene activamente en el desarrollo del curso en forma individual. Desarrolla los ejercicios entregados al inicio de sesión.	Desarrolla la conjugación aplicando a la raíz verbal las terminaciones verbales del futuro, con todos los pronombres personales.	55%
11	11	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjugación de verbos en tiempo futuro simple</li> </ul>	Desarrolla los ejercicios de entregados al inicio de sesión y los discute grupalmente.		60%
12	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>					<b>66%</b>

**III UNIDAD  
DERIVACIONES, NOMINALIZACIONES Y LA ORACION COMPLEJA.**

N° Se m.	N° Se sio n	N° H or as	CONTENIDOS			% Ava nce
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La oración</li> <li>clasificación</li> </ul>	En forma individual con la orientación del profesor realizan la retroalimentación de los temas cuyo aprendizaje no se logró.	Cumplen con todos sus trabajos académicos, participan activamente en clase, ponen en practican los ejercicios propuestos.	70%
14	14	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos discursivos y textuales de la nominalización.</li> </ul>	Anotan las conclusiones que serán informados grupalmente.	Participa activamente del desarrollo de actividades grupales y colabora con sus compañeros.	80%
15	15	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tratamiento lexicográfico de los sustantivos deverbales ..</li> </ul>	En plenario se discuten los resultados de los problemas planteados, anotándose las conclusiones que serán informados grupalmente.	Participa activamente del desarrollo de actividades grupales y colabora con sus compañeros.	85%
16	16	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>valores de los complementos adnominales con DE.</li> </ul>	En plenario se discuten los resultados de los problemas planteados, anotándose las conclusiones que serán informados grupalmente.		90%
17	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>					<b>100%</b>
<b>EXAMEN COMPLEMENTARIO</b>						

## **6. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Las sesiones de aprendizaje serán dinámicas y activas por parte del alumno y docente, sobre la base constante de tareas, las mismas que concluirán con permanentes controles de lectura asignadas al inicio del semestre. Estos controles incidirán de manera directa en la necesidad de comprensión de textos, básica para la asignatura. Los estudiantes en este ciclo presentarán distintos trabajos que serán expuestos de manera individual y grupal. Los procedimientos didácticos que se emplearán serán: la lectura de textos, análisis de imágenes, explicaciones, ejercicios prácticos de redacción, resumen, debate, talleres de expresión oral y práctica ortográfica.

## **7. RECURSOS MATERIALES**

Equipos:

- Equipo multimedia

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Videos
- Material de lectura
- Diapositivas

## **8. EVALUACION**

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.

Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

**Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:**

Promedio de los exámenes teóricos

Intervenciones orales

Presentación de Monografías

Presentación de fichas, organizadores visuales

Exposiciones

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir, cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje, pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado

de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

## 9. BIBLIOGRAFIA:

- CALVO PÉREZ 3. Pragmática y gramática del quechua cuzqueño. Cuzco. CEA
- CENTÓN PALOMINO, R. Lingüística quechua. Lima. CEA .1987
- CHALCO ARANGOITIA W. Quechua Barcelona. Ediciones Katamaruy. ira. Edición2007
- CHALCO ARANGOITIA, Walter Kichwa yachay. Lima. Ediciones Katamaruy 2007 GÁLVEZ
- 4storayme I. Quechua Ayacuchano. Lima Extramuros 1990
- GUARDIA MAYORGA C. Gramática Quechua. Lima. Ediciones Los Andes. 1973
- GUARDIA MAYORGA C. Diccionario quechua —castellano, Lima. Minerva. Lima7ma.Edición