



**UNIVERSIDAD PERUANA DEL CENTRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

SÍLABO

ASIGNATURA: TALLER: LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: TALLER: LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO
1.2 Código de la Asignatura	: ENF-19534
1.3 Número de créditos	: 3
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Ciclo Académico	: V ciclo
1.6 Total, de horas	:
1.6.1 Horas de teoría	: Ninguno
1.6.2 Horas de práctica	: XX horas
1.7 Prerrequisito	:
1.8 Total, de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área de formación específica, es de naturaleza teórica y práctica y tiene como propósito; desarrollar en el estudiante la capacidad de liderazgo en los ámbitos personal, grupal, organizacional y social. Su contenido temático es el siguiente; Teorías de liderazgo, estilos de liderazgo, inteligencia emocional, el rol del líder, trabajo en equipo, negociación y nuevos enfoques del liderazgo.

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I CONCEPTO E IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO. II. COMUNICACIÓN Y PRESENTACIONES EFECTIVAS. III. TRABAJO EN EQUIPO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS INSTITUCIONES HOSPITALARIAS.

3. COMPETENCIAS DE ASIGNATURA

3.1COMPETENCIA GENERAL

Desarrolla su capacidad de liderazgo para dirigir equipos de trabajo a través de la aplicación de habilidades a situaciones y casos de emergencias médicas.

3.2COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Entender la importancia y necesidad de ser un líder con sentido humano.
- Comprender la importancia de la relación entre el liderazgo y los valores.
- Aplicar de manera adecuada la inteligencia emocional.
- Desarrollar una comunicación eficaz.

4. CAPACIDADES

- Reconocer el papel fundamental que cumple la motivación en la resolución de conflictos intrahospitalarios.
- Brindar herramientas que permitan mejorar el control emocional del futuro profesional de enfermería.
- Aprender habilidades sociales que mejoren las relaciones interpersonales del futuro profesional en enfermería con las pacientes.
- Desarrollar habilidades de liderazgo que permitan al alumno afrontar los retos que en la actualidad se presentan.

5. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

I UNIDAD

CONCEPTO E IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO.

N° Sem	N° Ses.	N° de Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	1	4	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del silabo la asignatura y los lineamientos generales del método de evaluación. 	Explicación del silabo, la metodología de trabajo, Instrucciones sobre las practicas, los criterios de evaluación y las fuentes de información.	Valora la importancia del curso y los contenidos a verterse en el desarrollo.	
2	2	4	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo: Definición, tipos y características 	Interviene activamente en el desarrollo del curso en forma individual.	Valora el contenido de los conceptos aprendidos, demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las actividades de clase.	
3	3	4	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de liderazgo 	Aprende los estilos de liderazgo.		
4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> Teorías de liderazgo 	Interviene activamente en el desarrollo del curso en forma individual.	Valora los contenidos de la sesión otorgada. Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las tareas en clase.	
5	5	4	<ul style="list-style-type: none"> El líder en una organización hospitalaria y emergencias. 	Entiende el papel del líder en una situación de emergencia médica.		
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL					33%

**II UNIDAD
COMUNICACIÓN Y PRESENTACIONES EFECTIVAS**

N° Sem.	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	7	4	<ul style="list-style-type: none"> Significado del líder, el coach, y el equipo. 	Herramientas para coachear al líder y al equipo.	Valora los contenidos desarrollados en clase. Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las tareas en clase.	40%
8	8	4	<ul style="list-style-type: none"> Competencias del líder como resolutor de emergencias. 	Establecer que el coaching es una estrategia para la solución de emergencias.	Cooperar estableciendo Indicadores para medir la efectividad.	45%
9	9	4	<ul style="list-style-type: none"> La I.E. genera habilidades internas, y externas, relacionadas con, el liderazgo y la eficacia interpersonal. 	Admitir que los estados de ánimo, propios y ajenos, y aprender a manejarlos beneficia al ser humano en todas las etapas de su vida.	Apreciar el uso de la I.E como una táctica eficaz para prevenir las conductas agresivas como ansiedad, estrés o depresión.	50%
10	10	4	<ul style="list-style-type: none"> Propósito de la Visión y misión compartida. 	Tratar el Comportamiento humano en las organizaciones	Cumplen con todos sus trabajos académicos, participan activamente en clase, ponen en practican los ejercicios propuestos.	55%
11	11	4	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación no verbal. 	Desarrolla los ejercicios con el uso de fichas esto ayudara a jerarquizar las ideas.		60%
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					66%

**III UNIDAD
TRABAJO EN EQUIPO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.**

N° Sem.	N° Sesión	N° Horas	CONTENIDOS			% Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	4	<ul style="list-style-type: none"> Definición. Importancia del trabajo en equipo. Condiciones básicas para el trabajo en equipo. 	Determina las condiciones básicas para el trabajo en equipo en las instituciones médicas.	Participación de los estudiantes de trabajo en equipo	70%
14	14	4	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para el trabajo en equipo 	Los estudiantes establecen estrategias efectivas para el trabajo en equipo.	Participa activamente del desarrollo de actividades grupales y colabora con sus compañeros.	80%
15	15	4	<ul style="list-style-type: none"> Rol de los equipos de trabajo y forma de participación. 	Determina la participación de los equipos de trabajo en la organización empresarial.	Participa activamente del desarrollo de actividades grupales y colabora con sus compañeros.	85%
16	16	4	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de motivación eficaces. 	Aplica técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento de su equipo de trabajo.		90%
17	EVALUACIÓN FINAL					100 %
EXAMEN COMPLEMENTARIO						

6. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Las sesiones de aprendizaje serán dinámicas y activas por parte del alumno y docente, sobre la base constante de tareas, las mismas que concluirán con permanentes controles de lectura asignadas al inicio del semestre. Estos controles incidirán de manera directa en la necesidad de comprensión de textos, básica para la asignatura. Los estudiantes en este ciclo presentarán distintos trabajos que serán expuestos de manera individual y grupal. Los procedimientos didácticos que se emplearán serán: la lectura de textos, análisis de imágenes, explicaciones, ejercicios prácticos de redacción, resumen, debate, talleres de expresión oral y práctica ortográfica.

7. RECURSOS MATERIALES

Equipos:

- Equipo multimedia

Materiales:

- Textos y separata del curso
- Videos
- Material de lectura
- Diapositivas

8. EVALUACION

La evaluación de la asignatura considera los conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

Para que el alumno sea evaluado debe registrar una asistencia a teoría prácticas no menor 60%.

Las evaluaciones teóricas serán dos: escritas, parciales, orales y de procesamiento.

Las técnicas empleadas serán de la siguiente manera:

Promedio de los exámenes teóricos

Intervenciones orales

Presentación de Monografías

Presentación de fichas, organizadores visuales

Exposiciones

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir, cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje, pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado

de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad.

La escala de calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota aprobatoria mínima es once (11).

Para tener derecho a la nota final es imprescindible haber aprobado la práctica y el promedio de las calificaciones de las evaluaciones teóricas.

El alumno tiene derecho a una evaluación sustitutoria, siendo necesario para ejercer su derecho tener una evaluación teórica.

El alumno tiene derecho a rendir examen de recuperación cuando existen causales de salud, cuando haya tenido que representar a la Universidad, Facultad o Escuela, o por enfermedad grave o fallecimiento de familiar cercano; con la acreditación correspondiente.

La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

9. BIBLIOGRAFIA:

- 2005 Liderazgo. Teoría, Aplicación y Desarrollo de habilidades, 2a . Edición, Thomson Learning, México, pp. 359-360
- Jhon, Whitmore. (2002). Coaching el método para mejorar el rendimiento de las personas. México: Paidós.
- Davis,Keith – Newstrom,Jhon.(1991).Comportamiento Humano en el Trabajo. Editorial McGrawHill-Interamericana de Mexico S.A.
- Spencer,Jonson. *Fish*. Motivación en el trabajo.
- Salvador., C. L. (2002). Inteligencia Emocional con PNL. Buenos Aires, Argentina: Edaf
- Stephen, R. (1999). Comportamiento Organizacional. México: Prentice Hall.
- Zamarrón López Iván (2020). Emergencias Obstétricas y cuidados críticos.