



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**SILABO**

**ASIGNATURA:**

**ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1.	Nombre de la Asignatura	: Enfermería en el Crecimiento y desarrollo Del Adolescente y Joven
1.2.	Código de la Asignatura	: ENF- 19745
1.3.	Número de créditos	: 4
1.4.	Carácter de la Asignatura	: OBLIGATORIO
1.5.	Semestre académico	:
1.6.	Ciclo Académico	: VII
1.7.	Total de horas	: 5
1.7.1.	Horas de teoría	: 3
1.7.2.	Horas de práctica	: 2
1.8.	Prerrequisito	: ENF-19530
1.9.	Fecha de Inicio	:
1.10.	Fecha de finalización	:
1.11.	Total de Semanas	:17 semanas
1.12.	Docente responsable	:

**2. SUMILLA**

Cuidados de enfermería en salud del adolescente”, es una asignatura obligatoria, de naturaleza teórico práctica, corresponde al área disciplinar y la sub área de enfermería específica. Proporciona cuidado integral de enfermería al adolescente sano y /o enfermo, teniendo en cuenta su cultura. Desarrolla capacidades para el cuidado del adolescente con enfoque multidisciplinario e intersectorial.

**3. COMPETENCIAS**

Introduce la asignatura explicitando sus objetivos, contenidos, actividades, metodología, materiales y escenarios educativos. Analiza la situación de salud del escolar y adolescente peruano teniendo en cuenta las bases conceptuales Para el cuidado de enfermería en la salud del Joven y Adolescente. Demostrar habilidad en el

uso de las estrategias de intervención de enfermería en la atención integral de Salud del Adolescente y joven en los diferentes escenarios de trabajo.

#### 4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

### I UNIDAD MARCO GENERAL DE LA SALUD DEL ESCOLAR Y EL ADOLESCENTE

#### CAPACIDADES:

- Reconoce y analiza la situación de salud del escolar y adolescente tomando en cuenta los aspectos legales, morales y los marcos normativos para la atención integral del adolescente.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	01	04	<b>Clase inaugural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba diagnóstica.</li> <li>• Presentación del sílabo.</li> <li>• Derechos y deberes del Niño y Adolescente.</li> <li>• Derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Derechos del paciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla concienzudamente la prueba para determinar sus saberes previos.</li> <li>• Efectúa revisión del marco legal de los deberes y derechos,</li> <li>• Desarrolla y presenta propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente motivado e interesado de los alcances del curso.</li> <li>• Valora y reflexiona sobre los derechos del niño y adolescente.</li> </ul>	6%
2	02	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de la bioética en la atención del niño y el adolescente.</li> <li>• Análisis de la Situación de Salud del adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza los principios de la bioética en la atención del niño y el adolescente.</li> <li>• Desarrolla la situación de salud del niño y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con responsabilidad la necesidad de analizar correctamente la bioética en la atención del niño y adolescente.</li> </ul>	11%
3	03	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAIS, modelo de atención integral en el niño y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principios de la atención integral del niño y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume las acciones preventivas y promocionales de la salud del adolescente.</li> </ul>	16%

4	04	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de factores de Riesgos de MI y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define e identifica los factores de riesgo en la MI y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma conciencia al identificar los factores de riesgo.</li> </ul>	21%
5	05	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención Integral de Salud del adolescente.</li> <li>• Atención del adolescente en Essalud.</li> <li>• Analiza el concepto, principios y precauciones universales de bioseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un análisis diferencial de las prestaciones que brinda Es Salud y el SIS.</li> <li>• Conoce, elabora y maneja el Manual de Bioseguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia y cobertura de las prestaciones que brinda Essalud y el SIS.</li> <li>• Valora la importancia de la bioseguridad en la atención integral del adolescente.</li> </ul>	27%
6	06	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>				<b>33.34%</b>

**II UNIDAD  
CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ESCOLAR Y EL ADOLESCENTE**

**CAPACIDADES:**

- Desarrolla la prevención en la salud de escolar y adolescente, diseñando intervenciones de enfermería, aplicando principios de bioseguridad.
- Identifica y reconoce el proceso de crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	07	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento y desarrollo del adolescente</li> <li>• Generalidades</li> <li>• Evaluación nutricional teniendo en cuenta peso talla, IMC.</li> <li>• Desarrollo y Maduración sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla y expresa las tareas del adolescente, efectúa su evaluación nutricional y desarrollo sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la evaluación nutricional del adolescente.</li> <li>• Se interesa en conocer el desarrollo sexual del adolescente y su evaluación.</li> </ul>	38%
8	08	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Psicosocial del Adolescente:</li> <li>• Fases</li> <li>• Etapas de la Adolescencia</li> <li>• Características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa las tareas evolutivas del desarrollo en el adolescente.</li> <li>• Desarrolla las etapas y expresa los cambios en la adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en trabajos grupales y debaten los cambios en la adolescencia.</li> </ul>	43%
9	09	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas emocionales del escolar y adolescente:</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Depresión escolar y adolescente, suicidio, timidez</li> <li>• Anorexia, bulimia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y describe los trastornos emocionales más frecuentes en el escolar y adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en la prevención de los trastornos emocionales del escolar y adolescente</li> </ul>	49%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuresis, Esquizofrenia</li> </ul>			
10	10	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas sociales:</li> <li>• El maltrato y abuso del escolar y adolescente</li> <li>• Violencia familiar</li> <li>• Alcoholismo y otras drogas.</li> <li>• Prostitución</li> <li>• Delincuencia juvenil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la importancia e investiga los problemas sociales que afectan la salud del adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con responsabilidad la importancia de conocer y tomar medidas de solución frente a los problemas sociales del adolescente.</li> </ul>	55%
11	11	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad del Adolescente:</li> <li>• Conducta sexual humana</li> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Orientación sexual</li> <li>• Dimensiones de la sexualidad</li> <li>• Embarazo adolescente</li> <li>• Métodos anticonceptivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los factores de riesgo y las alteraciones en el desarrollo sexual del adolescente.</li> <li>• Conoce y maneja el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en determina los signos y síntomas de las diferentes patologías.</li> <li>• Diseña las intervenciones de enfermería en las diferentes patologías.</li> </ul>	60%
12	12	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>				<b>66.67%</b>

**III UNIDAD**  
**ENFERMEDADES EN LOS ADOLESCENTES Y MEDIDAS PREVENTIVO PROMOCIONALES EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA**

**CAPACIDADES:**

- **Reconoce las enfermedades prevalentes de la etapa de vida adolescente, desarrollando intervenciones de enfermería en los tres niveles de prevención.**

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	13	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecciones de Transmisión Sexual.</li> <li>• Gonorrea, Sífilis, Herpes Genital, Granuloma Inguinal, Infección por Clamidia, Cándida, Tricomoniasis, etc.</li> <li>• VIH-Sida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un esquema sobre los factores de riesgo, signos, síntomas, tratamiento y medidas de prevención frente a las ITS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la importancia de reconocer los signos y síntomas de las diferentes patologías transmisión sexual.</li> </ul>	72%
14	14	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades Inmunoprevenibles:</li> <li>• Poliomielitis, difteria, tétanos, pertusis, sarampión, rubéola, parotiditis, hepatitis B, Haemofillus Influenza, fiebre amarilla, rotavirus, varicela. Prevención de la rabia humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre las enfermedades Inmunoprevenibles de acuerdo al calendario de vacunación.</li> <li>• Desarrolla cuidados de enfermería en las enfermedades Inmunoprevenibles y rabia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en conocer la información y diseña intervenciones de enfermería en las Inmunoprevenibles.</li> </ul>	79%
15	15	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades Respiratorias:</li> <li>• Resfriado común, Rinitis alérgica, Faringitis, Amigdalitis, Asma, Neumonía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y conoce la etiología y manejo adecuado sobre las IRAS más frecuentes así como su prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y comparte información sobre las IRAS y su prevención.</li> </ul>	86%

16	16	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otros trastornos en la Escolaridad Y Adolescencia:</li> <li>• Acné vulgar , Dermatomicosis, Diabetes Mellitus, Ginecomastia Masculina, Obesidad, Artritis Juvenil , Cifosis , Escoliosis, Lordosis, Osteocondrosis , Epilepsia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla información sobre los trastornos del escolar y adolescente</li> <li>• Diseña intervenciones de enfermería para cada uno de los trastornos más frecuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesa en conocer e informar sobre trastornos que aquejan en la edad adolescente.</li> </ul>	93%
17	17	<b>TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA</b>				100 %

## **5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS:**

Siendo una asignatura teórico - práctico la metodología esta orientada, en primer lugar al desarrollo de la teoría en un 100%, para luego realizar las prácticas en forma exclusiva y está basada en el método de enseñanza socializada, aula laboratorio.

Asimismo se desarrollara trabajos grupales, exposiciones sistemáticas, será continua la investigación formativa de acuerdo al logro de las competencias del contenido del silabus empleando diversos procedimientos se utilizaran el siguiente método (inductivo y deductivo).

### **FORMAS DIDACTICAS**

Las formas didácticas serán:

- Expositiva - Interrogativa
- Analítico - Sintético
- Resolución de problemas

### **MODOS DIDACTICOS**

Los modos didácticos son los siguientes

- Estudio de caso(asignación de paciente y presentación clínica)
- Investigación universitaria
- Dinámica grupal
- Método de Proyectos

## **6. RECURSOS MATERIALES:**

- **Material Audiovisual**  
Proyector Multimedia  
Retroproyector  
DVD – TV  
Diapositivas y transparencias.
- **Manual Educativo**  
Pizarra, plumones  
Separatas del curso  
Papelotes, plumones

## **7. SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizará de acuerdo a su división, el curso consta de 3 unidades, se considerará una evaluación integral y continua en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- **Evaluación Diagnóstica:** Mediante una prueba de entrada para determinar saberes previos.
- **Evaluación de Proceso:** Se dará durante el transcurso de las actividades del curso tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Se evaluarán trabajos, exposiciones, participaciones. Las evaluaciones permanentes serán consideradas como nota de Tarea Académica las semanas 2ª, 4ª, 6ª, 8ª, 10ª, 12ª, 14ª, 16ª, y en conjunto harán un total de ocho notas divididas en las unidades.
- **Evaluación Semestral:** Incluye:
  - **Evaluación Teórica:** Se medirán las capacidades mediante 3 evaluaciones según calendario.
  - El alumno tendrá oportunidad de acceder a una evaluación complementaria en caso su promedio sea desaprobado.
  - La tarea académica será el resultado de las evaluaciones orales, trabajos prácticos, seminarios, exposiciones, trabajos monográficos y actitud frente a la asignatura.
- La nota promedio del ciclo será el resultado de la siguiente ecuación:

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

NF : Nota final

- La escala de calificación es vigesimal de 00 a 20, la nota mínima aprobatoria es 11. La fracción mayor a 0.5 será redondeada al entero mediano superior.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- **MINSA** “Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva”. 2004. Dirección General de Salud de las Personas
- **MINSA-2,004.** “Indicadores de evaluación de programas de salud”
- **INSTITUTO ESPECIALIZADO MATERNO PERINATAL.** 2003. Manual de Normas y Procedimientos para el manejo de Residuos Sólidos Hospitalarios
- **MINISTERIO DE SALUD.** “Dirección Técnica de Normas y Programas. Normas de Atención Integral de Salud en los Servicios Descentralizados”.

- **MINISTERIO DE SALUD.** 2000. “Programa Nacional de Atención Materno Infantil” Lima-Perú.
- **MINISTERIO DE SALUD,** 2007. “Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva”
- **MINSA-2,004.** Directiva Sanitaria para la Implementación del Tamizaje de Prueba Rápida para VIH en Mujeres en Edad Fértil en los Servicios de Planificación Familiar.
- **BRUNNER, Lilian.** Manual de la Enfermera.9ª edición. Editorial Interamericana. Tomo 5,6. México 2010.
- **COMPEN y col.** Manual de Pediatría. Orientación Diagnóstica y Terapéutica.1ª Ed. Trujillo-Perú 2010.
- **NELSON W.** Tratado de Pediatría. Tomo I-II México 16ava. Editorial SALVAT .2010
- **MINSA.-.**Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2002- 2010 Lima Abril 2006.
- **Nelson W.** Tratado de Pediatría. Salvat. Tomo I-II México 16ava. Ed. 2010

#### **WEBSITES:**

- [www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726)
- [www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php](http://www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php)
- [www.msal.gov.ar/saludsexual/derechos\\_sexuales.php](http://www.msal.gov.ar/saludsexual/derechos_sexuales.php)

---

**Asuntos Académicos UPeCEN**

---

**Docente Responsable**