

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Nombre de la Asignatura	: SEMINARIO DE TESIS II
1.2.	Código de la asignatura	: ENF-19853
1.3.	Número de créditos	: 04
1.4.	Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5.	Nivel Académico	VIII
1.6.	Total de horas	04
	1.6.1. Horas de teoría	03
	1.6.2. Horas de práctica	02
1.7.	Prerrequisito	: ENF-19744
1.8.	Total de Semanas	: 17 semanas

2. SUMILLA

Asignatura de carácter obligatoria perteneciente al área de formación profesional básica; es de naturaleza teórica y práctica y se orienta a consolidar en los estudiantes, las competencias cognitivas y procedimentales para la formulación y desarrollo de proyectos de investigación en el campo de la salud y de la Obstetricia. Complementa los contenidos del primer curso, desarrollando los siguientes temas: Del Proyecto al Desarrollo de la investigación.- Estructuración del Marco Teórico.- La Hipótesis.- Las variables y su control en los diseños experimentales.- Otros diseños de investigación.- El diseño y construcción de instrumentos de investigación.- Las técnicas del Muestreo y de Contratación de hipótesis.- La redacción de informes científicos.

3. COMPETENCIAS

Aplicar la metodología general de la investigación científica, adoptando actividades positivas para el diseño y futura realización del proyecto de investigación en salud orientada a enfermería Y Obstetricia.

4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS

UNIDAD I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Capacidades:

1. El alumno está en la capacidad de plantear el problema general.
2. El alumno está en la capacidad de plantear los problemas específicos.

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	4h	Presentación del curso y entrega de silabus	- El docente hace entrega de silabus El Docente expone sobre la tematización de un trabajo de investigación El Docente expone sobre la realidad problemática El docente expone sobre el problema general El docente expone sobre los problemas específicos	- El alumno toma importancia del conocimiento del silabus. - El alumno le da importancia a la tematización - El alumno le da importancia a la realidad problemática - El alumno toma importancia sobre el problema general - El alumno le da importancia a los problemas específicos	5
2	S1	4h	Tematización			10
3	S1	4h	Discusión de la realidad problemática			15
4	S1	4h	Planteamiento del problema general			20
5	S1	4h	Problemas específicos			25
6	S1	4h				

			Objetivo general		importancia al objetivo general	30
				El docente expone sobre objetivo general		
PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL						33.34%

UNIDAD II
PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Capacidades:

1. El alumno estará en la capacidad de plantear los objetivos generales
2. El alumno estará en la capacidad de plantear los objetivos específicos

N° de semana	N° de sesión	N° de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S1	4h	Objetivos específicos	- El docente expone sobre objetivos específicos.	- El alumno le da importancia a los objetivos específicos	35
8	S1	4h	Marco teórico	- El docente expone sobre marco teórico	- El alumno le da importancia sobre marco teórico	40
9	S1	4h	Definición de términos básicos	- El docente expone sobre términos básicos de la investigación	- El alumno le da importancia a los términos básicos de la investigación	45
10						

	S1	4h	Limitaciones de la investigación	El docente expone sobre las limitaciones de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno le da importancia a las limitaciones de la investigación - El alumno le da importancia a la justificación de la investigación 	50
11	S1	4h	Justificación de la investigación			El docente expone sobre la justificación de la investigación
				El docente expone sobre el planteamiento de las hipótesis	El alumno le da importancia al planteamiento de las hipótesis	60
12	S1	4h	Planteamiento de la Hipótesis	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL		66.67%

UNIDAD III
PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS

Capacidades:

1. El alumno está en la capacidad de plantear la hipótesis general
2. El alumno está en la capacidad de plantear las hipótesis específicas

Nº de semana	Nº de sesión	Nº de Horas	CONTENIDOS			% de Avance
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S1	4h	Planteamiento de la hipótesis general	El docente expone sobre la hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno le da importancia a la hipótesis general - El alumno le da 	70

14	S1	4h	Planteamiento de la hipótesis específicas	El docente expone sobre las hipótesis específicas	importancia a la hipótesis específicas - El alumno le da importancia a las variables	80
15	S1	4h	Las variables	El docente expone sobre las variables	- El alumno le da importancia a la contratación de las hipótesis	90
16	S1	4h	Contrastación de las hipótesis	El docente expone sobre la contratación de las hipótesis		95
17	S1	4h	Repaso General			
	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL					100.00%
18	S1	4h	EXAMEN DE REZAGADOS			
19			EXAMEN COMPLEMENTARIO			

5. TODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- 5.1. Métodos .Inductivo –Deductivo – Polémico y Heurístico.
- 5.2. Procedimientos. Sintético- Analítico.
- 5.3. Formas. Analítico- Reflexiva-Participa.

6. RECURSOS Y MATERIALES

Para el alumno: Cuaderno de 50 hojas, papelotes, transparencias, guías académicas de matemática.

Para el profesor:

Equipos:

- Multimedia
- TV y DVD

Materiales:

- Plumones
- Textos y separata del curso
- Transparencias
- Videos
- Direcciones electrónicas
- Carpeta de trabajo

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

$$PF = \frac{\bar{T} + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P + 3^{\circ}P}{4}$$

\bar{T} = Promedio de Tareas académicas
2°P = Examen Parcial

1°P = Examen Parcial
3°P = Examen Parcial

La evaluación es de cero a veinte. Siendo ONCE la nota aprobatoria.

8. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- **Burns, N. y Grove, S.K.** Investigación en Obstetricia. 3ra. Edición. Editorial Elseiver España.2006.
- **Hernández Sampieri Roberto et. al.**, Metodología de la investigación, 3ª Edición, McGraw-Hill, México, 2007
- **Ibáñez. Berenice:** Manual para la elaboración de tesis, 2ª. Edición, Trillas, México.2007.
- **Xavier F, Rodríguez C, Rodríguez S.** Metodología Básica de Investigación en Enfermería. España: Edit. Fernández Ciudad S.L.; 2006
- **ABRAMSON, J.H.** (2005). Métodos de Estudios en Medicina Comunitaria (614.4/A 14) Biblioteca