

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**SILABO**

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

1.1 Nombre de la Asignatura	: <b>NEONATOLOGÍA Y PEDIATRÍA</b>
1.2 Código de la Asignatura	: OBS 19638
1.3 Número de créditos	: 03
1.4 Carácter de la Asignatura	: Obligatorio
1.5 Ciclo Académico	: V
1.6 Total de horas	: 04 horas
1.7.1. Horas de teoría	: 02 horas
1.7.2. Horas de práctica	: 02 horas
1.7 Prerrequisito	: OBS 19530
1.8 Total de Semanas	: 17 semanas

**2. SUMILLA**

Neonatología. Recién nacido: concepto riesgo, clasificación. Anamnesis perinatal. Evaluación de edad gestacional. Recién nacido normal: atención inmediata. Examen físico del recién nacido. Termorregulación. Ictericia no hemolítica del recién nacido. Adaptación cardiorrespiratoria. Asfixia perinatal. Reanimación del recién nacido. Problemas respiratorios del RN. Prematuridad y bajo peso de nacimiento. Infecciones perinatales. Lactancia materna. Pediatría ambulatoria, nutrición, crecimiento y desarrollo, conducta infantil.

**3. COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO HABRÁ LOGRADO**

Formación de profesionales con base científica, teórica y práctica en el campo de la Neonatología y la Pediatría, que les permita comprender la evaluación inicial y el manejo del neonato y paciente pediátrico, así como el de las estructuras, aparatos, sistemas que forman parte del mismo. Los múltiples trastornos, alteraciones, infecciones, además de métodos diagnósticos y terapéuticos que le permitan al estudiante tener un conocimiento amplio y preciso en lo que a la Neonatología y Pediatría se refiere, garantizando de esta manera que se conviertan en profesionales de alta calidad y agentes dinámicos de cambio en el sector salud del país.

**4. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA**

**I UNIDAD**  
**NEONATOLOGÍA I**

**Capacidades:**

1. Conoce los criterios para la atención correcta del RN normal en sala de partos.
2. Conoce los signos de depresión cardiopulmonar y la técnica de la ventilación con bolsa y máscara.
3. Conoce los factores de riesgo y los signos de alarma en el RN.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	01 02	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los estudiantes.</li> <li>- Exploración de saberes previos.</li> <li>- Presentación del sílabo.</li> <li>- <b>Situación de la Salud Infantil en el Perú:</b> Principales Indicadores Sanitarios por regiones.</li> <li>- <b>Conceptos Básicos:</b> Pediatría y Neonatología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de presentación.</li> <li>- Lectura y explicación del sílabo.</li> <li>- Evaluación de entrada.</li> <li>- Sigue correctamente los pasos normados en la atención inmediata del R:N. normal</li> <li>- Evalúa esfuerzo respiratorio, frecuencia cardiaca y tono muscular. Posiciona al RN, lo aspira de ser necesario, coloca máscara e inicia ventilación con bolsa adecuada</li> <li>- Lectura y Análisis de Material Bibliográfico.</li> <li>- Realiza análisis y reflexión teórica y elabora conclusiones e informe.</li> <li>- Discusión en clase.</li> <li>- Expone, debate y fundamenta conclusiones con la facilitación del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia el contenido del curso y asume un papel crítico al respecto.</li> <li>- Muestra responsabilidad.</li> <li>- Cuida y valora los ambientes.</li> <li>- Toma conciencia acerca de practicar la solidaridad.</li> <li>- Toma conciencia de su propia capacidad y de sus limitaciones y se esfuerza mostrando interés para superarla.</li> <li>- Cuida su aspecto personal, evidencia sus conocimientos sobre bioseguridad. Respeta las normas del servicio</li> <li>- Analiza como ciertos factores de riesgo pueden afectar al RN.</li> </ul>	5.56%
2	03 04	04	<p><b>Crecimiento Intrauterino:</b> Factores que regulan el crecimiento intrauterino. Inicio de la vida. La concepción. Desarrollo del embrión y el feto. Etapas críticas y factores de riesgo fetal.</p> <p><b>Restricción del Crecimiento Intrauterino:</b> Definición. Factores de Riesgo. Características. Clase – Problemas más frecuentes: Inmediatos y a largo plazo. Manejo del Recién nacido con Restricción del Crecimiento Intrauterino. Tipos de RCIU.</p> <p><b>Discusión de caso clínico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza análisis y reflexión teórica y elabora conclusiones e informe.</li> <li>- Discusión en clase.</li> <li>- Expone, debate y fundamenta conclusiones con la facilitación del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma conciencia de su propia capacidad y de sus limitaciones y se esfuerza mostrando interés para superarla.</li> <li>- Cuida su aspecto personal, evidencia sus conocimientos sobre bioseguridad. Respeta las normas del servicio</li> <li>- Analiza como ciertos factores de riesgo pueden afectar al RN.</li> </ul>	11.11%
3	05 06	04	<p><b>Transición a la Vida Extrauterina:</b> Características de la respiración y circulación fetales y su paso a características de adulto. Respuesta metabólica y neurohormonal post parto. Adaptación del recién nacido al ambiente extrauterino.</p> <p><b>Termorregulación:</b> Mecanismos de producción y pérdida de calor, importancia en la edad neonatal. Temperatura térmica neutral. Variación según</p>			16.67%

			<p>edad gestacional. Termorregulación. Termogénesis química. Hipotermia. Población neonatal en riesgo de hipotermia. Manejo del recién nacido hipotérmico.</p>		
TA			<p>- Análisis crítico y reflexivo de lectura.  - Discusión de Caso Clínico.</p>		
4	07 08	04	<p><b>Atención inmediata del recién nacido en sala de partos.</b> Apgar. 1' Interpretación. Pérdida de calor. Secreciones. Cuidados de cordón. Profilaxis ocular y de enfermedad hemorrágica. Somatometría. Clasificación.</p> <p><b>Depresión cardiorrespiratoria.</b> <b>Asfisia perinatal.</b> Definición y Tipos. Apnea primaria y secundaria. Valor del Apgar. Población neonatal en riesgo. Compromiso multisistémico. Manejo y pronóstico. Síndrome hipóxico isquémico.</p> <p><b>Discusión de caso clínico.</b></p>		22.22%
5	09 10	04	<p><b>Síndrome de Dificultad Respiratoria:</b> Definición. Causas pulmonares y extrapulmonares. Test de Silverman - Andersen. Manejo del recién nacido con síndrome de dificultad respiratoria. Uso racional del Oxígeno</p> <p><b>Membrana Hialina:</b> Población en riesgo. Fisiopatología. Sustancia tensoactiva. Cuadro clínico. Aspecto radiológico. Manejo específico y soporte.</p> <p><b>Discusión de caso clínico.</b></p>		27.78%
6 TA	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>				33.34%

## II UNIDAD NEONATOLOGÍA II – PEDIATRÍA I

### Capacidades:

1. Conoce los principales problemas del RN: Infección, ictericia, malformaciones congénitas. Sus manifestaciones clínicas, el diagnóstico y tratamiento.
2. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías pediátricas más frecuentes del Aparato Digestivo.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	13 14	04	<p><b>Ictericia Neonatal:</b> Metabolismo de la bilirrubina. Progresión dérmica de la bilirrubina. Criterios para catalogar una ictericia como fisiológica. Ictericia patológica, principales causas. Manejo: fototerapia, exanguino - transfusión otros.</p> <p><b>Discusión de caso clínico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza análisis y reflexión teórica, resuelve cuestionario y elabora conclusiones e informe.</li> <li>- Lectura y Análisis de Material Bibliográfico.</li> <li>- Individualmente busca información bibliográfica.</li> <li>- Revisa la Historia Clínica (HC) buscando factores de riesgo maternos, del feto y del intra parto.</li> <li>- Realiza la HC, el examen físico, enuncia el diagnóstico, solicita los exámenes de ayuda diagnóstica, establece la terapia y el pronóstico.</li> <li>- Interpreta adecuadamente los datos de la anamnesis, realiza un correcto examen clínico, diagnóstica y maneja apropiadamente cada patología</li> <li>- Acoge efectivamente el contenido y lo confronta con lo de su entorno.</li> <li>- Discusión en clase.</li> <li>- Expone, debate y fundamenta conclusiones con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia el contenido del curso y asume un papel crítico al respecto.</li> <li>- Muestra responsabilidad. Cuida y valora los ambientes.</li> <li>- Toma conciencia acerca de practicar la solidaridad.</li> <li>- Toma conciencia de su propia capacidad y de sus limitaciones y se esfuerza mostrando interés para superarla.</li> </ul>	38.89%
8	15 16	04	<p><b>Infección en el Recién Nacido:</b> Factores de riesgo incidencia – Causa de morbimortalidad. Fisiología de la inflamación. Fisiopatología de la sepsis. Sepsis y meningococcalitis – cuadro clínico. Diagnóstico. Tratamiento, nuevas estrategias terapéuticas. Gérmenes implicados: Cambios producidos.</p> <p><b>Prematuridad – Características.</b> Test de Capurro. Principales Problemas. Manejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoge efectivamente el contenido y lo confronta con lo de su entorno.</li> <li>- Discusión en clase.</li> <li>- Expone, debate y fundamenta conclusiones con la</li> </ul>		44.44%

			<b>Discusión de caso clínico.</b>	facilitación del docente.	
9	17 18	04	<p><b>Infección Intrauterina Crónicas I:</b> Lúes congénita. Toxoplasmosis. Citomegalovirus. Herpesvirus. VIH. Rubéola.</p> <p><b>Malformaciones Congénitas más Frecuentes en el Recién Nacido</b> Cuales son las más importantes malformaciones congénitas menores y mayores. Incidencia y causas de morbimortalidad de las mismas.</p> <p>- Análisis crítico y reflexivo de lectura. - Discusión de Caso Clínico.</p>		50%
TA					
10	19 20	04	<p><b>Historia Clínica Pediátrica:</b> Características de la Historia Clínica pediátrica. Anamnesis. Examen Clínico general y regional según grupo etáreo.</p> <p><b>Llenado de Historias Clínicas.</b></p>		55.56%
11	21 22	04	<p><b>Bases Fisiopatológicas y Semiología del Aparato Digestivo:</b> Características propias en las diferentes edades pediátricas.</p> <p><b>Diarrea Aguda:</b> Epidemiología, Etiopatogenia y Fisiopatología. Diarrea inflamatoria y no inflamatoria. Diagnóstico y tratamiento.</p> <p><b>Deshidratación:</b> <b>Tipos</b> - Grados,</p>		61.11%

			Etiología, Fisiopatología, Clínica, Diagnóstico y tratamiento. Shock			
12 TA	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					66.67%

### III UNIDAD PEDIATRÍA II

#### Capacidades:

1. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías pediátricas más frecuentes del Aparato Respiratorio.
2. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías pediátricas más frecuentes del Aparato Urinario.
3. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías pediátricas más frecuentes del Aparato Cardiovascular.
4. Conoce la epidemiología, patogenia, diagnóstico, diagnóstico diferencial, historia natural, tratamiento y pronóstico de las patologías infecciosas pediátricas más frecuentes.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	25 26	04	<b>Semiología del Aparato Respiratorio:</b> Características. <b>Resfrío común.</b> <b>Rinitis. Adenoiditis.</b> <b>Laringotraqueitis.</b> <b>Sinusitis. Otitis.</b> <b>Bronquiolitis.</b> <b>Neumonía.</b> Etiología, Fisiopatología, Cuadro clínico. Diagnóstico diferencial. Tratamiento.	- Lectura y Análisis de Material Bibliográfico. - Individualmente busca información bibliográfica. - Realiza análisis y reflexión teórica, resuelve cuestionario y elabora conclusiones e informe. - Discusión en clase. - Efectúa adecuadamente el examen y manejo inicial de las patologías pediátricas más frecuentes.	- Aprecia el contenido del curso y asume un papel crítico al respecto. - Muestra responsabilidad. Cuida y valora los ambientes. - Toma conciencia acerca de practicar la solidaridad. - Toma conciencia de su propia capacidad y de sus limitaciones y se esfuerza mostrando interés para superarla.	72.22%
14	27 28	04	<b>Semiología del Aparato Urinario:</b> Según grupo etáreo <b>Infección del Tracto Urinario – I.R.A.:</b> Etiología. Fisiopatología. Clínica. Tratamiento. Insuficiencia renal, pre-renal y post renal. - Análisis crítico y reflexivo de lectura. - Discusión de Caso Clínico.	- Interpreta adecuadamente los datos de la anamnesis, realiza un correcto examen clínico, diagnóstica y maneja apropiadamente cada patología. - Elaboración de una historia Clínica adecuada y completa. Realiza encuestas de investigación.	- Analiza los datos obtenidos y solicita los exámenes de ayuda diagnóstica.	77.78%
TA						
15	29 30	04	<b>Semiología Cardiovascular</b> <b>Insuficiencia Cardíaca – Fiebre Reumática:</b> Epidemiología. Etiología. Fisiopatología. Clínica. Tratamiento.	- Elaboración de una historia Clínica adecuada y completa. Realiza encuestas de investigación.		83.33%

			<b>Cardiopatías Congénitas Cianóticas y Acianóticas.</b> <b>Enfermedades Eruptivas más Frecuentes:</b> Sarampión. Rubéola. Escarlatina. Roséola. Eritema infeccioso. Varicela. Parotiditis. Clínica. Diagnóstico Clínico y Diferencial. Tratamiento. <b>Hepatitis viral:</b> Formas clínicas y Tipos. Prevención. <b>Infección VIH:</b> Diagnóstico, Tratamiento y Prevención Etiología. Formas de transmisión. <b>Menigoencefalitis:</b> Etiología, Diagnóstico y Tratamiento <b>Abdomen Agudo:</b> Apendicitis.	- Expone, debate y fundamenta conclusiones con la facilitación del docente.	
16	31 32	04			88.89%
17 TA	<b>TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>				<b>100 %</b>
18	<b>EVALUACIÓN DE REZAGADOS</b>				
19	<b>EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA</b>				

## 5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### Como método general:

- El deductivo. Procedimientos metodológicos: Enunciación de la ley o principio, fijación y aplicación.

### Métodos para transmitir el proceso de aprendizaje

- Asignación de tareas. Procedimiento metodológico: El deber, la acción y el propósito.
- Método del descubrimiento guiado. Procedimiento metodológico: Disonancia, investigación y descubrimiento.

### Método de investigación

- Método de proyectos educativos: Procedimiento metodológico: Planteamiento del problema, hipótesis, objetivos.

### Rol del estudiante

- Comprende y analiza su rol como estudiante universitario utilizando técnicas de estudio en su aprendizaje cooperativo e individual, respetando las opiniones y diferencias individuales.
- Desarrolla investigaciones bibliográficas sobre temas de actualidad que contribuyen a su desarrollo personal y profesional, respetando las ideas de las fuentes consultadas, organizándolas y comunicando los resultados con claridad, precisión y actúan con responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

### Rol del docente

- Diserta sus clases con absoluta claridad, absolviendo toda dificultad individual o grupal, que se suscite durante clases, talleres, exposiciones, o discusiones.
- Las consultas sobre el curso o los de índole personal, podrán ser absueltas a través del correo electrónico, telefónica o personalmente.
- Desarrolla dinámicas motivadoras, de integración y de desinhibición, según sean necesarias.

- Brinda orientación a los alumnos que por motivo de falta de técnicas de hábitos de estudio observen dificultades en su rendimiento.

## 6. RECURSOS MATERIALES

Para el alumno: Cuaderno de 50 hojas, papelotes, transparencias, medios magnéticos. (CD, DVD, USB).

Para el profesor: Carpeta de trabajo, papelotes, plumones, transparencias, retroproyector, proyector multimedia, vídeo, medios magnéticos. (CD, DVD, USB).

## 7. EVALUACIÓN

- Asistencia presencial y obligatoria.
- Evaluación integral y permanente.
- De entrada: Se aplicará un cuestionario de 05 preguntas en las cuales se recogerá los conocimientos del alumno, acerca de los saberes previos del curso.
- De proceso: Intervenciones orales después de cada tema aprendido, la participación, el aporte, la iniciativa, la disciplina, higiene, responsabilidad y puntualidad.
- De salida: Presentación de un trabajo de investigación.
- Las evaluaciones tendrán las siguientes características:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
a. Teoría de Unidad	a. 50%	- Evaluación teórica
b. Participación en aula	b. 10%	- Evaluación diaria
c. Trabajo de investigación	c. 20%	- Exposición
d. Práctica	d. 20%	- Evaluación práctica

Resumen de las fechas de evaluaciones:

1ra Evaluación Parcial:	Semana 6
2da Evaluación Parcial:	Semana 12
3ra Evaluación Parcial:	Semana 17
Examen Rezagado:	Semana 18
Examen Complementario:	Semana 19
Evaluaciones orales:	Todas las Semanas.

- Del promedio promocional: Se dará un peso del 50% a las evaluaciones escritas, sumada a la presentación y sustentación del trabajo de investigación con un peso del 20%, un 10% tendrá las evaluaciones orales y un 20% la práctica; en el que se considerará también los siguientes valores: puntualidad, respeto, disciplina, higiene y solidaridad.
- La nota aprobatoria mínima es de once (11).

$$\text{Nota Final} = (0.5)(\text{Promedio Teoría}) + (0.1)(\text{Promedio Participación}) + (0.2)(\text{Investigación}) + (0.2)(\text{Práctica})$$

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial



EF: 3ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

NF : Nota final

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

### PARA EL DOCENTE

- AVERY GORDÓN B. Neonatología - fisiopatología y manejo del RN. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. 2001.
- BEHRMAN: Pediatría: enfermedades del feto y del recién nacido. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. 2002.
- CAPURRO HAROLD, KONICHEZKY S., FONSECA D. Y CARDEYRO-BARCIA R. Un simplificado método para diagnóstico de edad gestacional en el recién nacido. USA. Journal Pediatrics, 2001.
- CAPURRO Harold. Técnicas apropiadas en perinatología. Uruguay. Publicación Científica Del Clap. 2002.
- Diagnóstico Pediátrico, 2000. Lewis A. Barnes
- Semiología Pediátrica Básica. Irma Gentile- Ramos y Col. Mc Graw Hill Interamericana. 2000.
- Nelson W. Behrman R, Kielgmann, Jenson H. Tratado de Pediatría. Editorial Interamericana Mac Graw-Hill 17ª ed. 2004.
- Meneghello J. Fanta E, París E, Puga TF. Pediatría 4ta. Ed. Buenos Aires. Editorial Panamericana, 1991.

### PARA EL ESTUDIANTE.

- AVERY GORDÓN B. Neonatología - fisiopatología y manejo del RN. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. 2001.
- BEHRMAN: Pediatría: enfermedades del feto y del recién nacido. Argentina. Editorial Médica Panamericana S.A. 2002.
- CAPURRO HAROLD, KONICHEZKY S., FONSECA D. Y CARDEYRO-BARCIA R. Un simplificado método para diagnóstico de edad gestacional en el recién nacido. USA. Journal Pediatrics, 2001.
- CAPURRO Harold. Técnicas apropiadas en perinatología. Uruguay. Publicación Científica Del Clap. 2002.
- Exploración Clínica en pediatría. Lewis Barnes (Ed. 89).
- Avery GB, Fisiopatología y manejo del recién nacido. Quinta edición. Panamericana 2001

### REVISTAS

1. Pediatrics
2. Pediatrics in review
3. Pediatrics Infectious Disease in Children
4. Journal of Pediatrics

### BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

[www.minsa.gob.pe](http://www.minsa.gob.pe)

[www.cendeisss.sa.cr/cursos/cuarta.pdf](http://www.cendeisss.sa.cr/cursos/cuarta.pdf)

[www.enfermeriacomunitaria.org](http://www.enfermeriacomunitaria.org)

[www.paho.org](http://www.paho.org)

[www.bvs.org.ar/pdf/glosario\\_sp.pdf](http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf)

