

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

SILABO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Asignatura	: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
1.2 Código de la asignatura	: OBS-318
1.3 Número de créditos	: 03
1.4 Carácter de la Asignatura	: obligatorio
1.5 Nivel Académico	: III
1.6 Total de horas	: 04
1.6.1 Horas de teoría	: 02
1.6.2 Horas de práctica	: 02
1.7 Prerrequisito	: EGCS-212
1.8 Total de Semanas	: 17 semanas

II. SUMILLA

Es una asignatura obligatoria de carácter teórico y práctico que corresponde al área de formación profesional básica y se orienta a conseguir en los estudiantes el conjunto de competencias cognitivas y procedimentales que les permita desarrollar una perspectiva integral del ciclo vital del ser humano valorando la interacción de sus respectivas dimensiones (motoras, emocionales, afectivas, sociales, verbales, cognitivas). Comprende el estudio de: Primera Infancia. Desarrollo Pre-Natal. Psicomotricidad. Desarrollo Cognitivo e Inteligencia. Lenguaje. Primera Infancia. Pubertad y Adolescencia. Personalidad. Adulthood. Adicciones. Adulto Mayor. Agresividad y Violencia. Familia. El paciente y la enfermedad. El dolor y la muerte.

III. COMPETENCIAS

- 3.1 Comprende, utiliza y valora los fundamentos de la Psicología como ciencia de la conducta, determinando su importancia en el manejo eficaz del ser humano.
- 3.2 Identifica, diferencia y relaciona los factores biológicos y ambientales, reconocidos como factores condicionantes de la conducta humana, valorando su importancia en el desarrollo integral del ser humano.
- 3.3 Define, diferencia, identifica y esquematiza los principales procesos cognitivos y afectivos, justificando su importancia en su conducta como en la de otros, mostrando interés por optimizar el funcionamiento de sus procesos psíquicos.
- 3.4 Aplica los fundamentos teóricos de la personalidad, autoestima, socialización, liderazgo y comunicación para comprenderse y valorarse a sí mismo, mostrando interés por mejorar su estima personal.
- 3.5 Describe, explica, diferencia y valora las características físicas, cognitivas y psicosociales de cada una de las etapas del ciclo del desarrollo humano desde la perspectiva de las diferentes teorías

y métodos de estudio acerca del ciclo vital humano, tomando en cuenta la relevancia que tiene la asignatura para su mejor formación y el ejercicio profesional competente.

IV. PROGRAMACION ACADEMICA

I UNIDAD DIDÁCTICA: LA CIENCIA PSICOLÓGICA

Capacidades

- 1.1 Comprende, utiliza y valora los fundamentos de la Psicología como ciencia de la conducta.
- 1.2. Identifica, diferencia y relaciona los factores biológicos y ambientales, reconocidos como factores condicionantes de la conducta humana.
- 1.3 Define y diferencia los principales procesos cognitivos y afectivos.
- 1.4 Aplica los fundamentos teóricos de la autoestima, motivación, personalidad, liderazgo y comunicación.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1	S1	2h	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Silabo - Definiciones básicas: - Definiciones de Psicología. - Comportamiento - Fines de la Psicología -Áreas Aplicación de la Psicología: clínica, educativa, organizacional, forense, penal, deportiva, etc. 	Se organizan en pequeños grupos de trabajo para analizar las definiciones de psicología, y las áreas de Aplicación de la Psicología en situaciones conductuales específicas	Valora la importancia de la Psicología en su vida cotidiana, asumiendo una actitud crítica y analítica. Valora y asume una actitud positiva frente al rol del psicólogo y la aplicación de la Psicología a los problemas de la vida cotidiana.	5.5%
	S2	2h				
2	S3	4h	Bases biológicas y ambientales de la conducta humana Práctica Calificada	Elabora gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la Neurona y su relación con las bases ambientales de la conducta y los procesos cognitivos.	Conocimiento y valoración de las bases biológicas y ambientales de la conducta, así como de los procesos cognitivos para el desarrollo humano.	11%
3	S4					
4	S7	2h	Procesos afectivos Definición. Características. Componentes, Clasificación. Autoestima Definición. Componentes. Niveles. Práctica Calificada	Define e identifica los Procesos Afectivos, teniendo en cuenta sus características. Utiliza organizadores para comparar los niveles de autoestima y elabora ejemplos de su vida personal.	Asume una actitud crítica y valorativa personal frente a los procesos afectivos y la autoestima para el estudio del desarrollo del ser humano.	22%
	S8	2h				
5	S9	2h	Motivación; definición	Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y	Muestra actitud valorativa ante las características	27.5%
	S10	2h				

6	S11	Características, tipos y teorías. Personalidad: Definición, componentes, teorías Liderazgo: Definición teorías, comunicación del líder.	clasifica precisando datos. Trabajo en parejas para conocer su forma y estilo de liderazgo y tipo de comunicación.	diferenciales de motivación y la personalidad. Valora críticamente el liderazgo y la comunicación en el proceso de su desarrollo personal.	33.34%
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL				33.34%

II. UNIDAD: Características de los primeros pasos, niñez inicial, niñez intermedia.

Capacidades:

- 2.1 Identifica y analiza las características de los primeros pasos de 0 a 3 años.
- 2.2 Identifica y analiza las características de la niñez temprana.
- 2.3 Identifica y analiza las características de la niñez intermedia.

N° SEMANA	N° SESION	N° HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
7	S13	2h	Desarrollo Prenatal -Etapas - Influencias genéticas -Factores medio-ambientales -Cambios psicológicos durante el embarazo	Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y clasifica precisando datos, luego los analiza y sistematiza ubicándolo en las etapas del desarrollo prenatal	Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de cada una de las etapas del desarrollo prenatal.	39%
	S14	2h				
8	S15	2h	Recién Nacido Desarrollo físico cognoscitivo y psico social. Práctica Calificada Niño de 0 a 3 años Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo psico social	Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y clasifica precisando datos, luego los analiza y sistematiza ubicándolo en la etapa del desarrollo de 0 a 3 años.	Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de la etapa del desarrollo de 0 a 3 años.	44.34%
9	S16	2h				
	S17 S18					50%
10	S19	2h	Niñez Temprana Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo psico social Práctica Calificada	Adquiere información a través de fuentes disponibles, procesa y analiza precisando datos, luego los sistematiza en la etapa del desarrollo de niñez temprana.	Muestra actitud valorativa ante las características diferenciales de la etapa del desarrollo de la niñez temprana.	55.34%
	S20	2h				
	S21	2h	Niñez Intermedia	Adquiere información	Muestra actitud	

11	S22	2h	Desarrollo físico Desarrollo cognoscitivo Desarrollo Psico social.	a través de fuentes disponibles, procesa y clasifica precisando datos, luego los analiza y sistematiza ubicándolo en la etapa del desarrollo de niñez intermedia.	valorativa ante las características diferenciales de la etapa del desarrollo de la niñez intermedia.	60.34%
12	S23	2h	Niñez Intermedia Práctica Calificada			66.67%
12	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL					66.67%

III UNIDAD: Características de la adolescencia, adultez inicial, adultez intermedia y adultez tardía.

Capacidades:

- 2.1 Identifica y analiza las características del desarrollo de la adolescencia.
- 2.2 Identifica y analiza las características del desarrollo de la adultez inicial.
- 2.3 Identifica y analiza las características del desarrollo de la adultez intermedia.
- 2.4 Identifica y analiza las características del desarrollo de la adultez tardía.

Nº SEMANA	Nº SESION	Nº HORAS	CONTENIDOS			% AVANCE
			CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13	S25	2h	La Adolescencia - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicossocial	Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicossociales del desarrollo de la adolescencia.	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la adolescencia para su bienestar.	74.67%
	S26	2h				
14	S27	2h	Adultez Inicial - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicossocial Práctica Calificada	- Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicossociales del desarrollo de la adultez inicial.	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la adultez inicial para su bienestar.	82.67%
	S28	2h				
15	S29	2h	Adultez Intermedia - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicossocial	- Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicossociales del desarrollo de la adultez intermedia.	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la adultez intermedia para su bienestar.	91.67
	S30	2h				
16	S31	2h	Adultez Tardía. - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo. - Desarrollo psicossocial	- Compara, analiza y expone ejemplos de las características físicas, cognitivas y psicossociales del	Muestra interés y valora la importancia del conocimiento y desarrollo de las características de la	100%
	S32	2h				

			Práctica Calificada	desarrollo de la adultez tardía.	adultez tardía para su bienestar.	
17	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL					100 %

2. METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En el diseño de las actividades:

- Se aplicará la metodología tradicional para la exposición de los temas (guía).
- Se fomentará el uso de metodologías activas siempre que el tamaño del grupo lo permita.
- Aprendizaje autónomo
- Trabajo en grupo
- Se propondrán actividades que favorezcan la reflexión y el sentido crítico.
- Se trabajará sobre casos (situaciones) reales que favorezcan el aprendizaje para el desempeño profesional, aplicando los conocimientos adquiridos a problemas prácticos.
- Se fomentará la capacidad de razonar, explicar, reflexionar, formular hipótesis, ... en relación con la evaluación de un caso concreto.

5.1 Técnicas

Se utilizarán diversas técnicas entre ellas:

- Discusión o Debate
- Entrevista
- Exposición
- Casos dirigidos
- Otros.

3. RECURSOS MATERIALES

- Recurso humano : Participantes y facilitador.
 Recursos materiales : Libros, revistas, separatas, pizarra, etc.
 Recursos tecnológicos : Computadora multimedia, retroproyector, etc.

4. EVALUACION

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos. La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo los exámenes parciales y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación

TA: Promedio de tareas académica

EP :1ra evaluación parcial

EP: 2da evaluación parcial

EF: 3ra evaluación parcial

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

NF : Nota final

5. BIBLIOGRAFIA

- BARAJAS, C., DE LA MORENA, M.L; FUENTES, M.J.; y GONZALEZ-CUENCA, A.M. (1997) Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas. Madrid: Pirámide.
- BERGER, K.S. Y THOMPSON, R.A. (2008). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7ª Edición. Madrid: Panamericana, 1997.
- BERGER, K.S. Y THOMPSON, R.A. (2009). Psicología del desarrollo: Adultez y vejez. Madrid: Panamericana.
- BERK, L. Desarrollo del niño y adolescente. Prentice Hall. España 1999.
- BERMÚDEZ, M.P. Y BERMÚDEZ SÁNCHEZ, A.M. (2004). Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil-Tomo I-El Lactante. Cultural, S.A. España 2001.
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil-Tomo II-La Infancia. Cultural, S.A. España 2001.
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Pedagogía y Psicología Infantil-Tomo III-Pubertad y Adolescencia. Cultural, S.A. España 2001.
- CÓRDOBA INGESTA, A.I., DESCALS TOMÁS, A. Y GIL LLARIO, M.D. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- DELGADO, B. (2008) (Coord). Psicología del Desarrollo. Volumen II: Desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill –UNED.
- DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- DAVIDOFF, Linda. Introducción a la Psicología. Mc Graw Hill. México. 2001.
- E. MARTI. J. Psicología del Desarrollo del Niño. Alfaomega. México 2005.
- FAW, Terry. Psicología del Niño. Mc Graw Hill Latinoamericana, S.A. Colombia 1981.
- GIMÉNEZ-DASÍ, M. Y MARISCAL, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill – UNED.
- FELDMAN, R. S. (2008). Desarrollo en la infancia. México: Prentice Hall.
- FERNÁNDEZ DE HARO, E., JUSTICIA JUSTICIA, F. Y PICHARDO MARTÍNEZ, M.C, (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación (Vol. 2). Málaga: Aljibe
- FERNANDEZ, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide.
- GUIZADA, Luís. La Psicología del Desarrollo Humano. Esconsa. Perú 2001.
- MARISCAL, S., GIMÉNEZ-DASÍ, M., CARRIEDO, N. Y CORRAL, A. (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid: McGraw-Hill-UNED.
- MORRIS, Charles. Psicología. Pearson. México. 2005.
- PALACIOS, Jesús y Otros. Psicología Evolutiva. Alianza Editorial. España. 1994.
- PAPALIA, Dianne y WENDKOS, Sally. Psicología. Mc Graw Hill. México. 2009.
- PAPALIA, Dianne y WENDKOS, Sally. Desarrollo Humano. Mc Graw Hill. México. 2009.
- PAPALIA Dianne y WENDKOS, Sally. Psicología del Desarrollo. De La Infancia a la Adolescencia. Mc Graw Hill. México. 2009.
- TRIANES TORRES, M. V., MUÑOZ SÁNCHEZ, A. M. Y JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, M. (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Madrid: Pirámide.
- WICKS, Rita. Psicopatología del Niño y del Adolescente. Prentice Hall. España. 1997

ING. EDITH BAYODOLINDA SOLANO MEZA
Asuntos Académicos

MG. GINA FIORELLA LEON UNTIVEROS
Decana de la Facultad De Ciencias de la Salud

