



UNIVERSIDAD PERUANA DEL CENTRO  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA

**SÍLABO**  
**ASIGNATURA: SEMINARIO DE TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL DERECHO**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1.	Nombre de la Asignatura	: Seminario de Teoría y Filosofía del Derecho
1.2.	Código de la Asignatura	: DER-1279
1.3.	Número de créditos	: 3
1.4.	Carácter de la Asignatura	: Electivo
1.5.	Ciclo Académico	: XII
1.6.	Total de horas	: 03
1.6.1.	Horas de teoría	: 03
1.6.2.	Horas de práctica	: 00
1.7.	Pre requisito	: Ninguno
1.8.	Total de semanas	: 17 semanas

**2. SUMILLA**

La asignatura de Delitos contra el Medio Ambiente es de naturaleza teórica, correspondiente al área de formación específica. Su desarrollo comprende los fundamentos del Derecho Ambiental en el mundo globalizado. Comprende las generalidades del Derecho Ambiental, el Código del Medio Ambiente y Recursos Naturales; los instrumentos internacionales de protección del medio ambiente; finalmente, la tutela ambiental, los delitos ecológicos; la relación empresa y ambiente (instrumentos de gestión ambiental) y Derecho Internacional Ambiental.

**3. COMPETENCIAS**

La asignatura, pertenece al área de tecnológica básica, su carácter es de seminario. Su propósito es entender críticamente el pensamiento filosófico de Norberto Bobbio, Jhon Rawls, Luigi Ferrajoli y Manuel Atienza; interpretando las nuevas posturas iusfilosóficas contemporáneas. No constituye prerrequisito. Su temática comprende: El positivismo jurídico de Norberto Bobbio; la justicia de Jhon Rawls; el garantismo jurídico de Luigi Ferrajoli; y, la argumentación jurídica de Manuel Atienza

**4. CRONOGRAMA Y CONTENIDOS**

**UNIDAD I**

**PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE NORBERTO BOBBIO**

Capacidad: Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de explicar el pensamiento de Norberto Bobbio aplicado a contextos políticos y función jurisdiccional

SEMANA	CONTENIDOS		% de Avance
	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES	
1	Pautas metodológicas del estudio. La existencia de los derechos fundamentales	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
2	La política y el derecho	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
3	Justicia, validez y eficacia	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
4	El positivismo de Norberto Bobbio	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
5	<b>PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>		25%

## UNIDAD II

### PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE JHON RAWLS

Capacidad: Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de explicar el pensamiento de Jhon Rawls aplicado a contextos políticos y función jurisdiccional

SEMANA	CONTENIDOS		% de Avance
	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES	
6	Una concepción política de la justicia	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
7	El velo de la Ignorancia	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
8	La concepción política de la persona y la idea de una sociedad bien ordenada	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
9	Utilización de concepciones abstractas	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
10	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL</b>		50%

## UNIDAD III

### PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE LUIGI FERRAJOLI

Capacidad: Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de explicar el pensamiento de Luigi Ferrajoli aplicado a contextos políticos y función jurisdiccional

SEMANA	CONTENIDOS		% de Avance
	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES	
11	El paradigma del estado constitucional de derecho según Luigi Ferrajoli	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
12	Derecho y democracia	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
13	Tras paradigmas del derecho: Derecho jurisprudencial, estado legislativa y Estado Constitucional de Derecho	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
14	Los derechos fundamentales como leyes del más débil	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
			75%

#### UNIDAD IV

#### PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MANUEL ATIENZA

Capacidad: Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de explicar el pensamiento de Manuel Atienza aplicado a contextos políticos y función jurisdiccional

SEMANA	CONTENIDOS		% de Avance
	CONTENIDOS CONCEPTUALES	ACTIVIDADES	
15	El derecho como argumentación	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
16	La concepción formal La concepción material	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
17	La concepción pragmática	Control de lectura Resumen y exposiciones usando las herramientas didácticas y lecturas de la plataforma	
	<b>TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL</b>		100%

#### 5. METODOLOGÍA Y/O ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS

- 5.1. **Métodos:** Inductivo, deductivo, polémico, expositivo y heurístico, sintético-analítico
- 5.2. **Técnicas:** mapas mentales, mapas conceptuales, diálogo, dinámica de grupos, entre otros.
- 5.3. **Formas:** oral, escrita, lectura de textos, reflexiva-participativo, etc.
- 5.4. **Modo:** individual y grupal

## 6. RECURSOS MATERIALES

- **Materiales impresos:** Que pueden ser texto básico, guías prácticas, separatas, hojas de actividad, etc.
- **Materiales audiovisuales:** Con el apoyo del equipo multimedia del aula, se proyectarán presentaciones filmicas relacionadas y otros.

## 7. EVALUACION

Se considerará dos dimensiones:

La evaluación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje. Estas dimensiones se evaluarán a lo largo de la asignatura en cada unidad de aprendizaje, puesto que la evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es potenciar los procesos de aprendizaje y lograr los resultados previstos.

La evaluación del proceso de aprendizaje consistirá en evaluar: Los saberes y aprendizajes previos, los intereses, motivaciones y estados de ánimo de los estudiantes, la conciencia de aprendizaje que vive, el ambiente y las relaciones interpersonales en el aula; los espacios y materiales; y nuestros propios saberes (capacidades y actitudes); de modo que permita hacer ajustes a la metodología, las organizaciones de los equipos, a los materiales (tipo y grado de dificultad), etc.

Asimismo, la evaluación de los resultados de aprendizaje consistirá en: evaluar las capacidades y actitudes, será el resultado de lo que los alumnos han logrado aprender durante toda la unidad. Este último será tanto individual como en equipo. Es decir, cada alumno al final del curso deberá responder por sus propios conocimientos (50%), deberá demostrar autonomía en su aprendizaje, pero también deberá demostrar capacidad para trabajar en equipo cooperativamente (50%). Los exámenes serán de dos tipos: parcial y final.

El promedio de tarea académica (TA) es el resultado de las evaluaciones permanentes tomadas en clase: prácticas calificadas, exposiciones y otros, también es el resultado de la evaluación valorativa: actitudes positivas, participación en clase, reflexiones y otros. Sin embargo, los exámenes parcial y final serán programados por la Universidad. El promedio final (PF) se obtendrá de la siguiente ecuación.

TA: Promedio de tareas académica

EP1 :1ra evaluación parcial

EP2 : 2da evaluación parcial

EF: Evaluación Final

NF : Nota final

$$NF = \frac{\overline{TA} + EP1 + EP2 + EF}{4}$$

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Canales, F. (1996). Metodología de la Investigación. México: Uthea/Noriega
- Carrillo, F. (1996). Como hacer la tesis y el trabajo de investigación. Lima-Perú: Horizonte.
- Chavarría, M y Villalobos, M. (1993). Orientaciones para la elaboración y presentación de la tesis. México: Trillas.
- Diaz, A. (2010). Construcción de instrumentos de investigación y medición estadística. Huancayo-Perú: Gráfica Obregón. 1ra Edición UPLA.
- Eco, U (1993). Cómo se hace una tesis. Barcelona-España. Gedisa.
- Mormontoy, W. (1995). Elaboración del protocolo de investigación: Lima-Perú: UPCH